

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 35 от 11 ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ЕН.05)**

По специальности

**09.02.07 «Информационные системы
и программирование»**

Квалификация

**«Специалист по информационным
системам»**

Форма обучения

Очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 01 октября 2021 г.

Калининград

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Калининградский колледж управления»

Лист актуализации ЕН 05 Основы исследовательской деятельности
(наименование РПД с шифром)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

В целях актуализации основной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

1. п.3.4 - Лицензионное программное обеспечение - проведена актуализация лицензионного программного обеспечения.

Разработчик: АНПОО«ККУ»
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

22.05.2025
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол №78 от 22 мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Шульгина Н.В.

Начальник

отдела оценки качества образования



Перелева А.М.

26.05. 2025 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 35 от 11 ноября 2021 г.

Регистрационный номер _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» является формирование соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» ЕН.04 входит в базовую часть программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «ККУ» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Относится программа к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Она направлена на углубление общекультурного, профессионального и социального развития выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения обязательной части цикла и освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять теоретические задания для решения конкретных практических задач
- определять объект исследования, предмет исследования, формулировать цель и задачи исследования;
- определять тему исследования, составлять план выполнения исследования;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с литературными источниками

знать:

- методику исследовательской работы
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов
- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.3 Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4 Взаимодействовать со специалистами и смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	48
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	44
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	20
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	2
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся:	4
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
			лек ции	пр. зан.	Сам. работа	
Раздел 1. Методология и методы научного познания						
1.	Тема 1.1. Введение в исследовательскую деятельность	8	2			Входной контроль (дискуссионный опрос)
2.	Тема 1.2. Методы научного познания (методы теоретических и эмпирических исследований)	8	2	2		
3.	Тема 1.3. Основные этапы исследовательского процесса	8	2	4		
4.	Тема 1.4. Этапы организации исследовательской работы	8	2	2		Текущий контроль (тестирование)
5.	Тема 1.5. Основные уровни научного познания	8	2			
Раздел 2. Накопление и обработка исследовательской информации						
5.	Тема 2.1. Поиск исследовательской информации	8	4	2		
6.	Тема 2.2. Подготовка и оформление исследовательских работ (реферат, дипломная работа)	8	2	4		
7.	Тема 2.3. Подготовка и оформление исследовательских работ (презентация научной работы)	8	2	4		Текущий контроль (тестирование)
8.	Тема 2.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности	8	2	2		Рубежный контроль (тестирование)

	Подготовка к зачету с оценкой					
	ИТОГО		20	20		
	Консультация			2		
	Зачет с оценкой			2	4	Промежуточная аттестация
	ИТОГО		20	24	4	

4.2.1. Теоретические занятия (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание. Планируемые цели	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Методология и методы научного познания				
1.	Тема 1.1. Введение в исследовательскую деятельность	Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук	2	Вступительная лекция
2.	Тема 1.2. Методы теоретических и эмпирических исследований	Понятие «научного познания». Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез. Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, описание, эксперимент, экспертиза, изучение документации	2	Установочная лекция Лекция-информация
3.	Тема 1.3. Этапы исследовательского процесса	Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика	2	Лекция-дискуссия
4.	Тема 1.4. Этапы организации исследовательской работы	Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов. Факты и обобщения. Процедура сбора и обработки информации	2	Лекция-информация
5.	Тема 1.5. Основные уровни научного познания	Процесс познания в науке. Обыденное и научное знание. Предмет методологии в науке.	2	Лекция-информация
Раздел 2. Накопление и обработка исследовательской информации				
1.	Тема 2.1. Поиск исследовательской информации	Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой	4	Лекция - дискуссия
2.	Тема 2.2. Подготовка и оформление исследовательских работ (реферат, дипломная работа)	Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	2	Лекция-беседа
3.	Тема 2.3. Подготовка и оформление исследовательских работ	Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов	2	Лекция-визуализация
4.	Тема 2.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности	Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку и	2	Лекция-консультация

		стилю. Требования к оформлению и содержанию.		
	ИТОГО		20	

4.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание. Планируемые цели	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Методология и методы научного познания				
1.	Тема 1.2. Методы теоретических исследований	Составление глоссария понятийного аппарата научного исследования. Составление схемы классификации наук.	1	Семинар-развернутая беседа
2.	Тема 1.2. Методы научного познания (методы эмпирических исследований)	Составление таблицы характеристик эмпирических методов исследования	1	Семинар-развернутая беседа
3.	Тема 1.3. Этапы исследовательского процесса	Составление таблицы характеристик этапов исследовательского процесса	4	Семинар-развернутая беседа
4.	Тема 1.4. Этапы организации исследовательской работы	Сбор и обработка статистических данных	2	Семинар-развернутая беседа
Раздел 2. Накопление и обработка научной информации				
1.	Тема 2.1. Поиск исследовательской информации	Составление списка литературы по теме исследования. Поиск и обобщение информации в сети Интернет	2	Семинар-развернутая беседа
2.	Тема 2.2. Подготовка и оформление исследовательских работ (реферат)	Определение сущности понятий: тема, план, объект, предмет исследования. Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза исследования.	2	Семинар-развернутая беседа
3.	Тема 2.2. Подготовка и оформление исследовательских работ	Требования к оформлению и защите курсовой работы: титульного листа, плана работы, списка литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Защита курсовой работы	2	Семинар-развернутая беседа
4.	Тема 2.3. Подготовка и оформление исследовательских работ (выпускная квалификационная работа)	Требования к оформлению и защите дипломной работы: титульного листа, плана работы, списка литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	2	Семинар-развернутая беседа
5.	Тема 2.3. Подготовка и оформление исследовательских работ	Работа в программе Power Point. Создание презентации для представления индивидуального проекта	2	Семинар-развернутая беседа

	работ (презентация исследовательской работы)			
6.	Тема 2.6. Способы представления результатов исследовательской деятельности	Оформление результатов исследования. Выступление с докладом, сообщением по итогам исследовательской деятельности	2	Семинар-развернутая беседа
	ИТОГО		20	
	Консультация		2	
	Зачет с оценкой		2	
	ИТОГО		34	

4.2.3. Самостоятельная работа

Подготовка к зачету с оценкой – 4 часа

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий с применением мультимедийных средств.

Основными видами учебных занятий являются теоретические и практические (семинарские) занятия.

Курс состоит из лекций, семинаров и индивидуальных (самостоятельных) занятий.

В процессе преподавания дисциплины возможно использование следующих технологий образовательного процесса:

1. Технология презентации знаний (основана на поведении преподавателя, в которой преобладает приоритет и опора на методические приемы преподнесения знаний).

2. Технократическая технология (приоритет отдается использованию технических средств, особенно ПК). Система формализации знаний, запрограммированных форм и методов проведения занятий, жесткого регламента.

3. Технология адаптивного типа (предполагает регулярную корректировку форм занятий и стилей обучения).

В самостоятельной работе обучающихся используются информационные технологии:

- электронная системы тестов «Фонд контрольных заданий» включает вопросы по тематике аудиторной и самостоятельной работы (примеры заданий прилагаются).
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная

TN000011138 от 01.10.19);

- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);

- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;

- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;

- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;

- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;

- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;

- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;

- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;

- Управление торговлей;

- Зарплата и Управление Персоналом;

- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 до 11.04.2025)

5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 от 10 января 2024 года).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

3. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

5. Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).

2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03 2020).

6. Фонд оценочных средств

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в том числе в процессе ее освоения), а также методические

материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702143> (дата обращения: 13.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/702143. – Текст : электронный

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Основы интеллектуального труда : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573251>. – ISBN 978-5-4499-0458-4. – DOI 10.23681/573251. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

3. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины требуется мультимедийная техника. Специальных материально-технических средств: лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п., для преподавания дисциплины не требуется.

Во время лекционных занятий целесообразно использовать мультимедийную технику, так как практически ко всем лекциям разработаны слайдовые презентации, сопоставительные таблицы и другой материал, который можно продемонстрировать с помощью мультимедийного проектора. В связи с этим материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает мультимедийное оборудование. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Минимальные требования к оргтехнике:

Процессор: 1,2 ГГц и выше;

Оперативная память: 1 Г и выше;

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники;

Устройство для чтения DVD-дисков.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

Зал дипломного проектирования, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Для среднего профессионального образования.

\

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЕН.04)

По специальности

**09.02.07 «Информационные системы
и программирование»**

Квалификация

**«Специалист по информационным
системам»**

Форма обучения

Очная

По специальности

**09.02.07 «Информационные системы
и программирование»**

1.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

1.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

1.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются формируемые компетенции ОК 1-5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.3, ПК 2.4.

Результатами освоения дисциплины являются:

- 31 – классификацию методов исследования
- 32 – этапы исследовательского процесса
- 33 – основные формы представления результатов исследовательской деятельности
- 34 – логику устного сообщения
- 35 – требования к стилю и языку
- 36 - определение методологии науки
- 37- правила библиографического описания источника и составления списка литературы
- У1 – систематизировать знания и умения
- У2-производить анализ полученных данных
- У3-оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах
- У4-пользоваться базами данных
- У5-вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации, составлять список литературы
- У6- писать курсовые и дипломные работы

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины. (контролируемые модули, разделы, темы дисциплины (результаты по разделам))	Перечень компетенций. (код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка)	Планируемые результаты освоения дисциплины	Нормы контроля, наименование оценочных средств
1	Раздел 1. Методология и методы научного познания	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	- 31- классификацию методов исследования - 32 – этапы исследовательского процесса - 33 – основные	Устный опрос (входной контроль), Тестирование (текущий контроль)

		выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	формы представления результатов исследовательской деятельности - 36 - определение методологии науки - У1 систематизировать знания и умения	
2	Раздел 2. Накопление и обработка научной информации	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- 34 – логику устного сообщения - 35 – требования к стилю и языку - 37- правила библиографического описания источника и составления списка литературы - У2-производить анализ полученных данных - У4-пользоваться базами данных - У5-вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации, составлять список литературы - У6- писать курсовые и дипломные работы	Тестирование (рубежный контроль)

		ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--

1.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Основы исследовательской деятельности» предусматривается входной, текущий, рубежный и итоговый контроль результатов освоения (промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой).

1.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1.2.1. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения входного контроля

Примерные дискуссионные вопросы для оценки уровня сформированности компетенции (ОК 1-5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.3, ПК 2.4.)

1. Что такое наука и как она проявляет себя в качестве формы общественного сознания?
2. Какое место занимает практика в познании мира и в научном исследовании?
3. Что понимают под исследованием?
4. Что понимают под экспериментом?
5. В чем различие между анализом и исследованием?
6. Что понимают под объектом исследования?
7. Что понимают под предметом исследования?
8. Что понимают под информационной базой исследования?
9. В чем различие между общенаучными и частно-научными методами?
10. Как оформляются ссылки и сноски в научных работах?
11. На чем основано оформление библиографического списка научной работы?
12. В чем заключается техника цитирования?
13. Как оформляются таблицы, иллюстрации и приложения в научных работах?

Критерии оценивания по дискуссионному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку

	«отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

1.2.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля

Примерное тестирование по разделу 1 «Методология и методы научного познания» (ОК 1-5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.3, ПК 2.4.) (на уровне знаний)

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.

- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.

- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

Примерное тестирование к разделу 2 «Накопление и обработка научной информации» (ОК 2, ОК 5, ОК 9) (на уровне знаний)

Работа 1

1. Научное исследование начинается:

- А. с выбора темы*
- Б. с литературного обзора
- В. с определения методов исследования*

2. Методы исследования бывают:

- А. теоретические*
- Б. эмпирические*
- В. конструктивные

3. Какие из предложенных методов относятся к общелогическим?

А. анализ и синтез*

Б. абстрагирование и конкретизация*

В. наблюдение

4. Что включает в себя методологический раздел?

А. формулировку проблемы или темы*

Б. план исследования

В. формулировку гипотез*

5. Что включает в себя процедурный раздел рабочей программы?

А. определение объекта и предмета исследования

Б. интерпритацию основных понятий

В. изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала*

6. Объектом исследования являются

А. это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

Б. это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело

В. оба варианта верны*

Г. оба варианта неверны

7. Предметом исследования являются:

А. это то, что находится в рамках объекта

Б. это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект

В. оба варианта верны*

Г. оба варианта неверны

8. Методы теоретического исследования – это:

А. система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность к достижению поставленной цели

Б. методы изучения работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов*

В. стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели

9. Методы эмпирического исследования:

А. изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал

Б. целенаправленные процессы восприятия предметов действительности, результаты которых фиксируются в описании

В. методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях*

10. Научный метод – это

А. совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки*

Б. изучение только того, что в широком кругу называется системой

В. узконаправленный метод, имеющий в основе всего несколько ключевых методов исследования

Г. отражение явлений и происходящих процессов внутренних связей и закономерностей, которые достигаются методами обработки данных

11. Какие бывают методы научного познания?

А. экспериментальный и теоретический

- Б. исторический и логический
- В. эмпирический и теоретический*
- Г. наблюдение и анализ

12. Метод научного познания включает в себя:

- А. анализ, синтез, моделирование
- Б. сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез для объяснения явления
- В. разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане
- Г. способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний*

13. Во введении исследовательской работы необходимо отразить:

- А. актуальность темы*
- Б. полученные результаты
- В. источники, по которым написана работа

14. Для научного текста характерна:

- А. эмоциональная окрашенность
- Б. логичность, достоверность, объективность*
- В. четкость формулировок

15. Стил ь научного текста предполагает только:

- А. прямой порядок слов*
- Б. усиление информационной роли слова к концу предложения
- В. выражение личных чувств и использование средств образного письма

16. Особенности научного текста заключаются:

- А. в использовании научно-технической терминологии*
- Б. в изложении текста от первого лица единственного числа
- В. в использовании простых предложений

17. Научный текст необходимо:

- А. представить в виде разделов, подразделов, пунктов*
- Б. привести без деления одним сплошным текстом
- В. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

18. Выводы содержат:

- А. только конечные результаты без доказательств
- Б. результаты с обоснованием и аргументацией*
- В. кратко повторяют весь ход работы

19. Список использованной литературы:

- А. оформляется с новой страницы*
- Б. имеет самостоятельную нумерацию страниц
- В. составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце

20. В приложениях:

- А. нумерация страниц сквозная
- Б. на листе справа напечатано «Приложение»*
- В. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

21. Таблица:
- А. может иметь заголовок и номер*
 - Б. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 - В. приводится только в приложении
22. Числительные в научных текстах приводятся:
- А. только цифрами
 - Б. только словами
 - В. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами*
23. Сокращения в научных текстах:
- А. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
 - Б. допускаются до одной буквы с точкой*
 - В. не допускаются
24. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:
- А. только в конце предложений
 - Б. только в середине предложения
 - В. в любом месте предложения*
25. Цитирование в научных текстах возможно только:
- А. с указанием автора и названия источника*
 - Б. из опубликованных источников
 - В. с разрешения автора
26. При библиографическом описании опубликованных источников:
- А. используются знаки препинания «точка», «/», «//»*
 - Б. не используются «кавычки»
 - В. не используется «двоеточие»
27. Цель дипломной работы:
- А. закрепление знаний, полученных в ходе обучения
 - Б. систематизация
 - В. выявление степени подготовленности выпускника для самостоятельной работы в сфере деятельности*
28. С какой страницы номеруется курсовая работа?
- А. с первой страницы
 - Б. с третьей страницы
 - В. с пятой страницы
29. При оформлении текста:
- А. графики и рисунки должны быть цветными
 - Б. абзацный отступ – 1,25*
 - В. текст статьи выравнивается по центру
 - Г. название статьи с отступом
30. При оформлении титульного листа нельзя:
- А. писать полное название ВУЗа
 - Б. ставить на титульном листе номер страницы*
 - В. писать название темы без кавычек
 - Г. все ответы верны

31. Предоставляемый материал дипломной работы должен быть:

- А. достоверным
- Б. иметь научную и практическую значимость
- В. быть актуальным
- Г. все ответы верны*

32. К жанру научного стиля не относится:

- А. очерк
- Б. рецензия
- В. резюме*
- Г. все ответы верны

Работа 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

1.2.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения рубежного контроля

Работа 1

Примерное тестирование для оценки уровня сформированности компетенции (ОК 1-5, ОК 9, ОК 11) (на уровне знаний)

1. Объектом исследования являются

А. это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

Б. это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело

- В. оба варианта верны*
- Г. оба варианта неверны

2. Предметом исследования являются:

- А. это то, что находится в рамках объекта
- Б. это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
- В. оба варианта верны*
- Г. оба варианта неверны

3. Методы теоретического исследования – это:

- А. система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность к достижению поставленной цели
- Б. методы изучения работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов*
- В. стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели

4. Методы эмпирического исследования:

- А. изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал
- Б. целенаправленные процессы восприятия предметов действительности, результаты которых фиксируются в описании
- В. методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях*

5. Научный метод – это

- А. совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки*
- Б. изучение только того, что в широком кругу называется системой
- В. узконаправленный метод, имеющий в основе всего несколько ключевых методов исследования
- Г. отражение явлений и происходящих процессов внутренних связей и закономерностей, которые достигаются методами обработки данных

6. Методология науки – это:

- А. учение о методах и процедурах научной деятельности*
- Б. система методов и исследовательских процедур
- В. теория науки
- Г. совокупность методик изучения научных дисциплин

7. Теория – это:

- А. интеллектуальное отражение реальности
- Б. совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности*
- В. это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- Г. набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

8. Гипотеза может быть понята как:

- А. предложение о природе объекта, явления или процесса*
- Б. форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- В. научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- Г. теория, не имеющая подтверждения

9. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
- А. утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
 - Б. указание на большое количество публикаций по данной тематике
 - В. получение субсидии на проведение исследования
 - Г. доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки*
10. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
- А. направленные на решение социально-практических проблем*
 - Б. ориентированные на производство
 - В. опираются на чувственные данные
 - Г. используют результаты эксперимента
11. К количественным методам исследования можно отнести:
- А. эксперимент
 - Б. измерение*
 - В. контент-анализ
 - Г. контент-синтез
12. Системный подход – это:
- А. изучение только того, что в широком кругу называется «системой»
 - Б. направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы*.
 - В. узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования
 - Г. рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе
13. На первом этапе гипотеза возникает:
- А. как источник фактического материала
 - Б. как необоснованное предположение, догадка*
 - В. как теоретическое знание
14. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:
- А. теоретическим материалом*
 - Б. дополнительным материалом
 - В. фактическим материалом
15. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:
- А. выбор темы исследования*
 - Б. определение задач исследования*
 - В. накопление научной информации и фактического материала по теме*
16. Предварительный этап считается завершенным:
- А. когда исследователь убедился в правомерности избранной темы
 - Б. сформулировал первоначальную гипотезу*
 - В. определил и проверил на ограниченном материале методику исследования
17. Знакомство с литературой обычно начинается с :
- А. изучение школьных учебников
 - Б. академических трудов
 - В. монографий
 - Г. поиска материалов в Интернете*

18. Изучение научной литературы сопровождается:
- А. выписками основных положений*
 - Б. изложением основных положений*
 - В. цитированием основных положений*
19. Основной этап включает следующие стадии:
- А. работа с фактическим материалом*
 - Б. работа с теоретическим материалом*
 - В. объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления
20. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:
- А. к предмету исследования
 - Б. к объекту исследования
 - В. к гипотезе исследования*
21. На заключительном этапе исследования раскрывается:
- А. смысл полученного результата
 - Б. цель и задачи исследования
 - В. его значение для науки и практики*
22. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:
- А. наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
 - Б. анализ результатов наблюдения
 - В. проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
 - Г. согласование с авторитетом*
23. Теоретические задачи решаются методами:
- А. классификации
 - Б. эксперимент
 - В. наблюдения
 - Г. дедукции*
24. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:
- А. экспериментом
 - Б. классификацией
 - В. моделированием
 - Г. наблюдением*
25. Наблюдением позволяет найти:
- А. теоретический материал исследования
 - Б. принципы исследования
 - В. фактический материал исследования*
 - Г. гипотезу исследования
26. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:
- А. наблюдением
 - Б. моделированием
 - В. экспериментом
 - Г. классификацией*
27. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:
- А. наблюдением

- Б. классификацией
- В. экспериментом
- Г. моделированием*

28. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- А. методом
- Б. наблюдением
- В. моделированием
- Г. гипотезой*

29. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- А. гипотеза-результат исследования-проблема
- Б. результат исследования-проблема-гипотеза
- В. проблема-гипотеза-результат исследования

30. В исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- А. вопрос, на который нет ответа
- Б. вопрос, на который есть ответ
- В. в наличном знании нет готовых средств для его поиска*

31. В основе проблемы лежит:

- А. противоречия между языковыми категориями
- Б. противоречия между мыслями
- В. противоречия между знанием и незнанием

32. Какие бывают методы научного познания?

- А. экспериментальный и теоретический
- Б. исторический и логический
- В. эмпирический и теоретический*
- Г. наблюдение и анализ

33. Метод научного познания включает в себя:

- А. анализ, синтез, моделирование
- Б. сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез для объяснения явления
- В. разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане
- Г. способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний*

34. Во введении исследовательской работы необходимо отразить:

- А. актуальность темы*
- Б. полученные результаты
- В. источники, по которым написана работа

35. Средствами исследования выступают (выберите два правильных ответа):

- А. методы исследования
- Б. задачи исследования
- В. материал исследования*
- Г. инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.)*

36. Фактическую область исследования составляет (выберите два правильных ответа):

- А. факты языка*

- Б. теоретическая литература
- В. принципы исследования
- Г. тексты*

37. Получение нового теоретического результата – это:

- А. задача исследования
- Б. гипотеза исследования
- В. объект исследования
- Г. цель исследования*

38. Задачи исследования – это:

- А. те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели*
- Б. получение нового теоретического результата
- В. материалы, составляющие фактическую область исследования
- Г. инструментальные средства исследования

39. В науковедении различаются методы (выберите три правильных ответа):

- А. частнонаучные*
- Б. искусственнаучные
- В. естественнонаучные*
- Г. общенаучные*

40. Общенаучные методы применяются

- А. в одной наук
- Б. в небольшой группе наук
- В. в филологических науках
- Г. во всех науках или во многих из них*

41. Частнонаучные методы применяются:

- А. во всех науках
- Б. в одной науке или в небольшой группе наук*
- В. в гуманитарных науках
- Г. в естественных науках

42. Эмпирические задачи решаются методами:

- А. эксперимент
- Б. классификации
- В. моделирования
- Г. всеми перечисленными*

43. Три основные концепции науки:

- А. наука как организация
- Б. наука как знание*
- В. наука как деятельность*
- Г. наука как социальный институт*

50. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?

- А. культурная*
- Б. познавательная
- В. мировоззренческая

51. Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- А. через взаимоотношения людей
- Б. через современное общество

- В. через управление культурными процессами
- Г. через образование*

52. Что такое метод научного исследования?

- А. это способ познания объективной действительности
- Б. результат предыдущей деятельности
- В. эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- Г. система идеальных образов*

53. Научное исследование начинается с :

- А. синтеза
- Б. обобщений
- В. выводов
- Г. проблемной ситуации*

54. Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых?

- А. решение задач
- Б. закон
- В. точка зрения
- Г. истина*

55. Что играет важную роль в популяризации науки?

- А. научные факты
- Б. научное сообщество
- В. научная литература
- Г. научная фантастика*

56. Общественные и гуманитарные науки – это (выберите два правильных ответа):

- А. история*
- Б. политология*
- В. физика
- Г. математика

57. Для ученых важная этическая проблема связана с:

- А. использованием научных открытий в образовании
- Б. использованием научных достижений в бизнесе
- В. использованием научных достижений в антигуманных целях*
- Г. использованием научных открытий в медицине

58. Таблица:

- А. может иметь заголовок и номер*
- Б. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
- В. приводится только в приложении

59. Числительные в научных текстах приводятся:

- А. только цифрами
- Б. только словами
- В. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами*

60. Сокращения в научных текстах:

- А. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
- Б. допускаются до одной буквы с точкой*
- В. не допускаются

61. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:
А. только в конце предложений
Б. только в середине предложения
В. в любом месте предложения*
62. Цитирование в научных текстах возможно только:
А. с указанием автора и названия источника*
Б. из опубликованных источников
В. с разрешения автора
63. При библиографическом описании опубликованных источников:
А. используются знаки препинания «точка», «/», «//»*
Б. не используются «кавычки»
В. не используется «двоеточие»
64. Цель дипломной работы:
А. закрепление знаний, полученных в ходе обучения
Б. систематизация
В. выявление степени подготовленности выпускника для самостоятельной работы в сфере деятельности*
65. С какой страницы номеруется курсовая работа?
А. с первой страницы
Б. с третьей страницы
В. с пятой страницы
66. При оформлении текста:
А. графики и рисунки должны быть цветными
Б. абзацный отступ – 1,25*
В. текст статьи выравнивается по центру
Г. название статьи с отступом
67. При оформлении титульного листа нельзя:
А. писать полное название ВУЗа
Б. ставить на титульном листе номер страницы*
В. писать название темы без кавычек
Г. все ответы верны
68. Предоставляемый материал дипломной работы должен быть:
А. достоверным
Б. иметь научную и практическую значимость
В. быть актуальным
Г. все ответы верны*
69. Научное исследование начинается:
А. с выбора темы*
Б. с литературного обзора
В. с определения методов исследования*
70. Методы исследования бывают:
А. теоретические*
Б. эмпирические*
В. конструктивные

71. Какие из предложенных методов относятся к общелогическим?
 А. анализ и синтез*
 Б. абстрагирование и конкретизация*
 В. наблюдение
72. Что включает в себя методологический раздел?
 А. формулировку проблемы или темы*
 Б. план исследования
 В. формулировку гипотез*
73. Что включает в себя процедурный раздел рабочей программы?
 А. определение объекта и предмета исследования
 Б. интерпритацию основных понятий
 В. изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала*

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

Работа 2 Тест по методике выполнения выпускной квалификационной работы

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

- Курсовая работа решает задачи:
 А. Краткое изложение полученных выводов.
 Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 Г. Все варианты верны.
- Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 А. От первого лица единственного числа.
 Б. От первого лица множественного числа.
 В. В безличной форме.
 Г. Все варианты верны.
- Основные характеристики курсовой работы:
 А. Цель исследования.
 Б. Объект исследования.
 В. Предмет исследования.
 Г. Задачи исследования.
 Д. Все варианты верны.
- Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
 А. «Как называется исследование?».
 Б. «Что рассматривается?».
 В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
- Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание	1.
Б. Введение	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Основная часть	4.
Д. Приложения	5.
Е. Список использованной литературы	6.
Ж. Заключение	7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А. Приложения	1.
Б. Задание	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Список использованной литературы	4.
Д. Введение	5.
Е. Содержание	6.
Ж. Основная часть	7.
З. Заключение	8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования	1.
Б. Объект исследования	2.
В. Цель	3.
Г. Актуальность исследования	4.
Д. Проблема исследования	5.
Е. Предмет исследования	6.
Ж. Задачи	7.
З. Гипотеза	8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 - Г. Все варианты верны.

1.2.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для контроля самостоятельной работы

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции (ОК 1-5, ОК 9, ОК 11) (на уровне умений)

Практическое задание. Оформите в соответствии с правилами научную работу (предложенную преподавателем).

Титульный лист: название, автор, руководитель, учреждение (1 стр.)

Содержание (Оглавление) (от 1 до 2 стр.)

Введение (от 1 до 2 стр.)

Глава 1. Теоретическая часть (анализ (обзор) изученных источников) (от 5 до 10 стр.)

Глава 2. Материал и методы исследования (от 2 до 4 стр.) 14

Глава 3. Результаты и обсуждение (от 5 до 10 стр.) Выводы (Заключение) (от 1 до 2 стр.)

Список использованных источников.

Приложения (если есть необходимость)

Практическое задание. Подготовить доклад к защите научной работы.

Практическое задание. Подготовить презентацию к защите научной работы.

Практическое задание. Прочитайте и проанализируйте фрагменты введения и заключения курсовой работы (на выбор студента). Заполните таблицу. Внесите исправления во введение и заключении.

Вопрос	Ответ
Удалось ли автору решить все поставленные задачи?	
Правильно ли составлены введение и заключение?	

Практическое задание. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов своей группы на предмет их удовлетворенности ходом учебного процесса в институте. Ответы запишите в анкету.

Практическое задание. Оцените уровень преподавания дисциплин педагогами института (личностные особенности преподавателя не оцениваются). Запишите краткую характеристику или связанную с преподавателем ассоциацию. Заполните рейтинговые анкеты. Для каждого преподавателя высчитайте средний балл и определите рейтинговое место.

Рейтинговая анкета

Предмет	Преподаватель	Балл от 1 до 10	Краткая характеристика, ассоциация
1.			
2.			
3.			
4.			

Практическое задание. Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование.

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума. Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы. В. И. Аршинов, Ю. А. Данилов, В. В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности». Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А. П. Огурцов, Н. Громыко, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации. Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски. Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный online-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами. Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента. Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, ее результатом будет трансфессионал.

Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А. П. Огурцов, С. А. Смирнов, С. А. Петров и др.). Так, С. А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о сетевом образовательном коммунитасе как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность». В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов. Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть. Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э.Тоффлер).

Практическое задание. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам/_____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость,

подчиненность.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

1. Курсовая
2. Слово
3. Вопрос
4. Предел
5. Раздел
6. Пункт
7. Критерий
8. Доказательность
9. Последовательно

Ответ: 3, 5, 7, 9

1.2.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные (типовые) вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Основы исследовательской деятельности»

1. На уровне знаний

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Научное исследование: его сущность и особенности. 2. Классификация наук 3. Методология научного познания. 4. Структурные компоненты теоретического метода исследования 5. Методы эмпирического исследования 6. Информационно-библиографические ресурсы. 7. Работа с научной литературой. 8. Реферат, структура реферата. Виды рефератов 9. Доклад. Логика научного сообщения. Требования к оформлению и содержанию, структуре, языку и стилю 10. Этапы исследовательского процесса 11. Общие требования к оформлению титульного листа. 12. Общие требования к оформлению оглавления. 13. Общие требования к оформлению текстовой части. 14. Правила оформления библиографических ссылок. 15. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы 16. Презентация научной работы. Особенности работы в программе Power Point 17. Определения объекта и предмета исследования 18. Постановка проблемы исследования 19. Поиск научной информации 20. Накопление и обработка научной информации 21. Требования к написанию и оформлению квалификационных работ 22. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы 23. Основные методы поиска, обработки и накопления информации. 24. Подготовка и оформление курсовых работ. 25. Проведение анкетирования. 26. Наблюдение. 27. Эксперимент. 28. Формулировка цели и задач исследовательской работы. 29. Формулировка гипотезы исследовательской работы. 30. Устный опрос.	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.

31. Составление анкетирования. Виды анкет.	
--	--

2. На уровне умений

Практические задания	Код компетенции
1. Сформулируйте пять наиболее важных требований к организации методов: наблюдения, анкетирования, беседы	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
2. Ниже приведены три формулировки вопросов анкеты. Во всех трех допущена одна и та же ошибка. Какая? 1) Удовлетворены ли вы своими успехами по математике? а) удовлетворен; б) не удовлетворен в) не знаю. 2) Как вы думаете, улучшились ли за последний год отношения между учениками вашего класса? а) думаю, что улучшились; б) трудно сказать; в) не улучшились, остались такими же. 3) Осознаете ли вы свои учебные цели? а) да, осознаю; б) нет, не осознаю; в) затрудняюсь ответить. Как можно переформулировать эти вопросы, чтобы избежать ошибки?	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
3. Выберите одно из понравившихся вам высказываний и объясните свой выбор: В истории черпаем мы мудрость; в поэзии - остроумие; в математике - пронзительность; в естественных науках - глубину; в нравственной философии - серьезность; в логике и риторике - умение спорить. Фрэнсис Бэкон ...испокон веков наблюдения были достаточно убедительны только для тех, кто способен рассуждать и желает знать истину. Но чтобы переубедить упряма, недостаточно и свидетельства звезд, если бы они даже сошли на землю и сами стали говорить о себе. Галилей ...Я должен ... рассмотреть тысячи различных вещей для того, чтобы способ, с помощью которого я мог бы выразить истину, не поражал бы ничьего воображения и не противоречил общепринятым мнениям. Декарт	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
4. Дискуссия на тему «В основе всякой проблемы лежит противоречие между тем, что есть, и тем, чего человек хочет добиться» с использованием формулы: П - позиция - я считаю, что . О - обоснование - . потому, что . П - пример - . например . С - следствие - . поэтому	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
5. Исправьте ошибки в оформлении предложенного списка литературы. 1. Антропонимы сферы гастрономии как аттрактивные элементы французской лингвокультуры существительных Ащенко Г. А. / Г. А. Ащенко / Антропонимическая лингвистика – Иркутск Изд-во ИГЛУ 2010 – с. 3–12. 2. Бойко, Л. Б. К вопросу о роли антропонима в лингвокультуре Л. Б. Бойко http://cyberleninka.ru/article/n/rol-pretседentnogo-imeni-v-formirovanii . –	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
6. Исправьте ошибки в оформлении предложенного списка литературы. 1. Абилюдинова Ж. Б. Антропонимы как языковые средства экспликации этнических стереотипов в анекдотах Ж. Б. Абилюдинова Вестник ВГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2011. – № 1, – с. 110 – 112. 2. М. М. Алиева, Структурно-семантические и функциональные особенности антропонимов в художественном тексте: на материале произведений М. А. Булгакова [Текст] : автореф. дис. канд. филол. наук М. М. Алиева. Махачкала. 2006, 22 с.	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
7. Составьте библиографическое описание источника. Книга: 1. Автор И.Н.Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц. Журнал:	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.

1. Автор статьи Ф.Е.Василиук, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.	
8.Составьте библиографическое описание источника. Книга: 1. Авторы И.Н.Богатая и Н.Н.Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год. Журнал: 1. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И.Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
9.Составьте библиографическое описание источника. Книга: 1. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц. Журнал: 1. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
10.Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
11.Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы: А. Основная часть Б. Список литературы В. Оглавление (план) Г. Заключение Д. Введение Е. Титульный лист Ж. Приложение	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

12.Соотнесите понятия и определения	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
1.Состав Б	А.Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
2.Структура А	Б. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т.е. набор элементов
3.Функции Г	В. Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
4.Цель В	Г. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
13.Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
1 Г	А. проверка на достоверность
2 В	Б. обновление модели
3 А	В. построение гипотезы
4 Д	Г. постановка задачи
5 Б	Д. применение
14.Установите соответствие между видами функциональных стилей и жанрами, к которым они относятся	ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
Жанры функциональных стилей	Виды функциональных стилей
А. очерк (1)	1. Публицистический стиль
Б. спортивные	2. Официально-деловой стиль

обозрения (1)		
В. справка (2)		
Г. репортаж (1)		
Д. уведомление (2)		
15. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации		ОК 1-5, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.4.
А. гипотеза (2)	1. эмпирический	
Б. экспертиза (1)	2. теоретический	
В. закон (2)		
Г. наблюдение (1)		

Методические рекомендации и указания

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Основы исследовательской деятельности» с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом занятии семинарского типа.

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. После лекции необходимо изучить лекционный материал по соответствующей теме, обратить особое внимание на актуальные и проблемные вопросы рассматриваемой темы.

4. Занятие семинарского типа, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения.

5. Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в устной форме. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу и одному практическому вопросу.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед экзаменом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом с оценкой может быть дополнена или

изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет с оценкой, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях семинарского типа.

2. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой

Зачет с оценкой является итоговой формой контроля знаний обучающегося по дисциплине «Основы исследовательской деятельности», способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета с оценкой является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете с оценкой по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» проверяется не столько механическое запоминание обучающимся изложенной информации, сколько его способность ее анализировать, объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету с оценкой целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету с оценкой следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой.

Наиболее распространенной ошибкой обучающихся является использование только одного учебного пособия в качестве единственного источника для подготовки к сдаче зачета с оценкой. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счете, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете с оценкой обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете с оценкой при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомленности о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.